

SPOSÓB I KRYTERIA ODNOTOWYWANIA SPOSTRZEŻEŃ
NAUCZYCIELA DOTYCZĄCYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W
NAUCE

<p>Poziom ponadpodstawowy 6 (celujący)</p>	<p>Uczeń pracuje samodzielnie, z ogromnym zaangażowaniem, korzysta ze zdobytych (z różnych źródeł) wiadomości. Rozwiązuje w praktyce zadania i problemy o różnym stopniu trudności. Wskazane błędy potrafi szybko i samodzielnie poprawić. Twórczo rozwiązuje problemy i zadania. Wszystkie wymagania edukacyjne spełnia w sposób wykraczający poza wymagania zawarte w <i>Podstawie programowej dla pierwszego etapu kształcenia</i>.</p>
<p>Poziom podstawowy biegły 5 (bardzo dobry)</p>	<p>Uczeń biegle stosuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania. Podczas wykonywania trudniejszych poleceń i zadań nie potrzebuje pomocy nauczyciela. Jest aktywny i zaangażowany. Większość wymagań edukacyjnych spełnia w sposób wykraczający poza wymagania zawarte w <i>Podstawie programowej dla pierwszego etapu kształcenia</i>.</p>
<p>Poziom podstawowy zadowalający 4 (dobry)</p>	<p>Uczeń stosuje w sposób zadowalający zdobyte wiadomości. Na ogół rozwiązuje samodzielnie typowe zadania. Podczas wykonywania trudniejszych poleceń i zadań nieraz potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela. Jest aktywny i zaangażowany. Spełnia podstawowe wymagania edukacyjne zawarte w <i>Podstawie programowej dla pierwszego etapu kształcenia</i>.</p>
<p>Poziom konieczny umiarkowany 3 (dostateczny)</p>	<p>Uczeń często wymaga wsparcia i pomocy nauczyciela w swoich działaniach oraz podczas rozwiązywania zadań. Samodzielnie wykonuje zadania i polecenia o umiarkowanym stopniu trudności. Spełnia większość wymagań edukacyjnych zawartych w <i>Podstawie programowej dla pierwszego etapu kształcenia</i>.</p>
<p>Poziom konieczny minimalny 2 (dopuszczający)</p>	<p>Uczeń wymaga stałego wsparcia i pomocy nauczyciela w swoich działaniach oraz podczas rozwiązywania zadań. Samodzielnie wykonuje niektóre zadania i polecenia o niskim stopniu trudności. Spełnia w stopniu minimalnym konieczne wymagania edukacyjne zawarte w <i>Podstawie programowej dla pierwszego etapu kształcenia</i>.</p>
<p>Poziom niezadowalający 1 (niedostateczny)</p>	<p>Uczeń mimo pomocy i wsparcia nauczyciela nie potrafi poradzić sobie z wykonaniem zadań i poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności. Nie spełnia minimalnych wymagań edukacyjnych zawartych w <i>Podstawie programowej dla pierwszego etapu kształcenia</i>.</p>

SPOSÓB I KRYTERIA ODNOTOWYWANIA SPOSTRZEŻEŃ
NAUCZYCIELA DOTYCZĄCYCH ZACHOWANIA UCZNIÓW W
SZKOLE

<p>A wzorowe</p>	<p>Uczeń zawsze zachowuje się zgodnie z <i>Regulaminem Uczniowskim</i> i <i>Regulaminem zachowania podczas przerw</i>. Zachowuje się zawsze bardzo dobrze, nigdy nagannie. Jest wzorem dla innych uczniów i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz. Wyróżnia się bardzo wysoką kulturą bycia. Wyjątkowo aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.</p>
<p>B bardzo dobre</p>	<p>Uczeń zwykle zachowuje się zgodnie z <i>Regulaminem Uczniowskim</i> i <i>Regulaminem zachowania podczas przerw</i>. W razie drobnego przewinienia potrafi szybko naprawić swój błąd. Często stanowi przykład do naśladowania dla innych uczniów. Wyróżnia się wysoką kulturą bycia. Z reguły zachowuje się bardzo dobrze, sporadycznie źle.</p>
<p>C dobre</p>	<p>Uczniowi niekiedy zdarzają się uchybienia w przestrzeganiu <i>Regulaminu Uczniowskiego</i> i <i>Regulaminu zachowania podczas przerw</i>. Czasami zachowuje się źle. W razie przewinienia zawsze potrafi naprawić swój błąd.</p>
<p>D poprawne</p>	<p>Uczniowi często zdarzają się uchybienia w przestrzeganiu <i>Regulaminu Uczniowskiego</i> i <i>Regulaminu zachowania podczas przerw</i>. Często zachowuje się źle. Nie zawsze stara się naprawić swój błąd i poprawić zachowanie.</p>
<p>E nieodpowiednie</p>	<p>Uczeń bardzo często zdarzają się uchybienia w przestrzeganiu <i>Regulaminu Uczniowskiego</i> i <i>Regulaminu zachowania podczas przerw</i>. Rzadko stara się naprawić swój błąd i poprawić swoje zachowanie.</p>
<p>F naganne</p>	<p>Uczeń bardzo często zdarzają się rażące uchybienia w przestrzeganiu <i>Regulaminu Uczniowskiego</i> i <i>Regulaminu zachowania podczas przerw</i>. Nigdy nie stara się naprawić swoich błędów. Nie wykazuje chęci poprawy zachowania.</p>

Prace sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów (sprawdziany) oceniane są zgodnie z proponowaną punktacją, a następnie komentowane i opatrywane symbolem według następującego klucza:

- 6 - 100% punktów + zadanie o podwyższonym stopniu trudności (ponadpodstawowe) – **poziom ponadpodstawowy**
- 5 - 100% - 91% punktów – **poziom podstawowy biegły**
- 4 - 90% - 71% punktów – **poziom podstawowy zadowalający**
- 3 - 70% - 51% punktów – **poziom konieczny umiarkowany**
- 2 - 50% - 31% punktów – **poziom konieczny minimalny**
- 1 - 30% - 0% punktów – **poziom niezadowalający**

Sposób i kryteria odnotowywania spostrzeżeń nauczyciela dotyczących osiągnięć uczniów klas I-III
w zakresie języka angielskiego.

<u>Poziom ponadpodstawowy</u> 6	Uczeń posiada ponadpodstawowe umiejętności językowe zawarte w. <i>Podstawie programowej dla pierwszego etapu kształcenia</i> . Pracuje samodzielnie , z dużym zaangażowaniem, jest bardzo aktywny w czasie zajęć. Chętnie podejmuje wyzwania nauczyciela, jest twórczy . Wskazane błędy potrafi poprawić szybko i samodzielnie.
<u>Poziom podstawowy biegły</u> 5	Uczeń samodzielnie i biegle posługuje się podstawowymi umiejętnościami językowymi zawartymi w <i>Podstawie programowej dla pierwszego etapu kształcenia</i> . Chętnie uczestniczy w zabawach językowych. Pomocy nauczyciela potrzebuje tylko niekiedy, przy wykonywaniu trudniejszych poleceń i poprawianiu niektórych błędów.
<u>Poziom podstawowy zadowolający</u> 4	Uczeń z pomocą nauczyciela , a czasami samodzielnie posługuje się podstawowymi umiejętnościami językowymi zawartymi w <i>Podstawie programowej dla pierwszego etapu kształcenia</i> . W stopniu zadowolającym stara się uczestniczyć w zabawach językowych. Nie zawsze potrafi poprawić wskazane błędy.
<u>Poziom konieczny umiarkowany</u> 3	Uczeń posługuje się koniecznymi umiejętnościami językowymi zawartymi w <i>Podstawie programowej dla pierwszego etapu kształcenia</i> , jednak często potrzebuje wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela . Rzadko angażuje się w wykonywanie zadań z własnej woli, potrzebuje zachęty nauczyciela.
<u>Poziom konieczny minimalny</u> 2	Uczeń posługuje się tylko niektórymi koniecznymi umiejętnościami językowymi zawartymi w <i>Podstawie programowej dla pierwszego etapu kształcenia</i> . Prawie zawsze potrzebuje wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela . W wykonywaniu zadań angażuje się tylko zachęcony przez nauczyciela, prawie nigdy z własnej woli.
<u>Poziom niezadowolający</u> 1	Uczeń mimo pomocy i wsparcia nauczyciela nie posiada nawet minimalnych umiejętności językowych zawartych w <i>Podstawie programowej dla pierwszego etapu kształcenia</i> . Nie angażuje się nawet w zadania o niewielkim stopniu trudności, unika udziału w zabawach językowych.

1. **Aktywność i zaangażowanie** ucznia mogą być oceniane za pomocą symboli-znaczków (zwierzątek, słoneczek, itp.), przy czym określona przez nauczyciela ilość tych znaczków zapewnia ocenę na określonym poziomie od 6 do 2, brak znaczków – na poziomie niezadowolającym – 1.
2. **Prace sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe** uczniów oceniane są zgodnie z proponowaną punktacją, a następnie komentowane i opatrywane symbolem według następującego klucza:

- 100% + zadanie o podwyższonym stopniu trudności – poziom ponadpodstawowy - 6
- 100% - 91% – poziom podstawowy biegły - 5
- 90% - 71% – poziom podstawowy zadowolający - 4
- 70% - 51% – poziom konieczny umiarkowany - 3
- 50% - 31% – poziom konieczny minimalny - 2
- 30% - 0% – poziom niezadowolający - 1